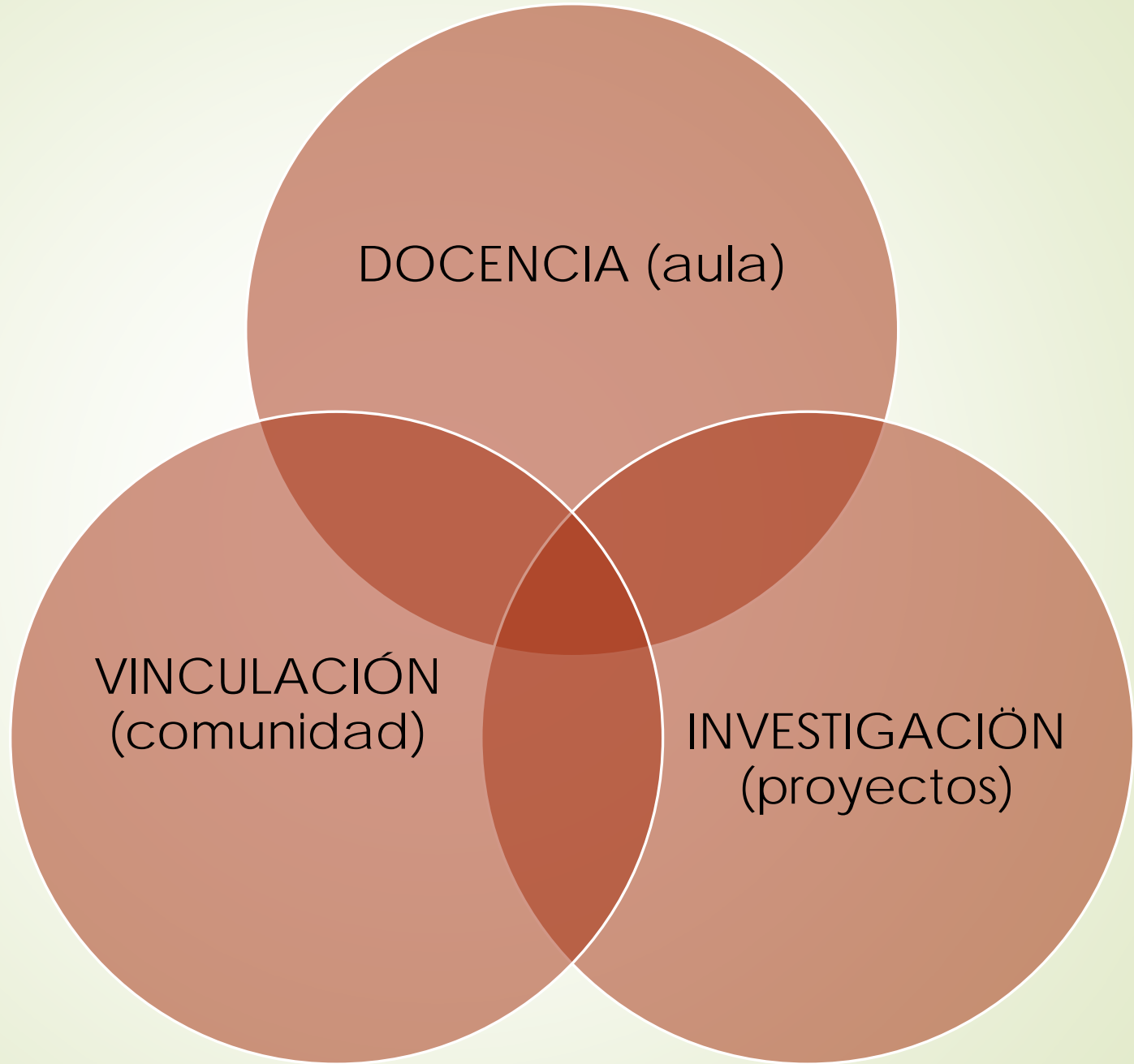
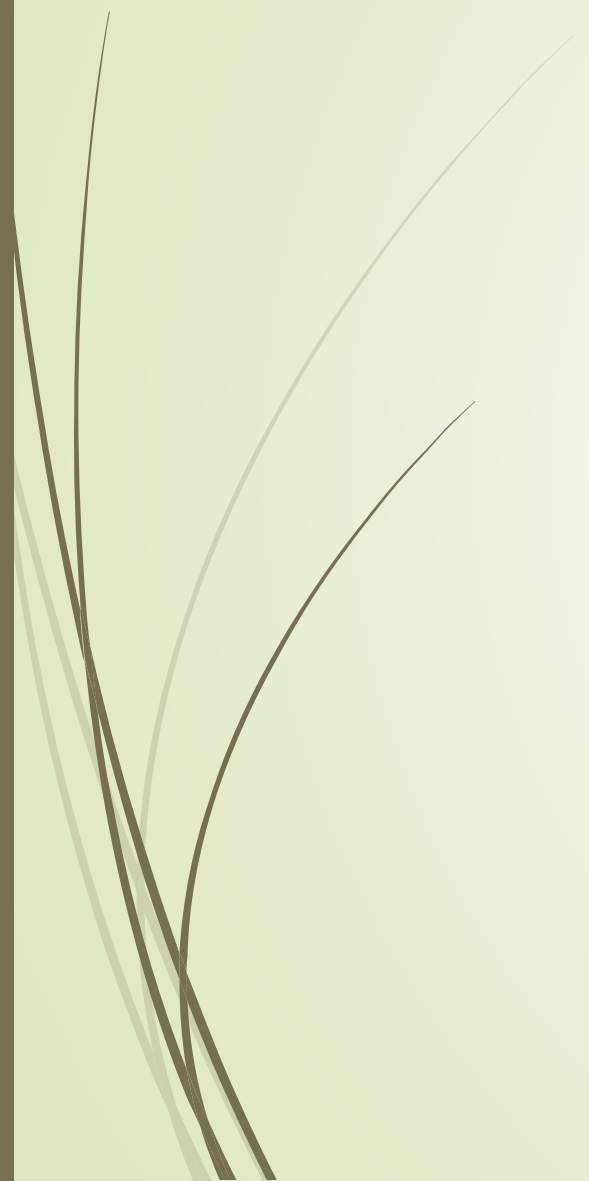




# Ética de la investigación y de la vinculación


Thais Brandão y Luz Dary



DOCENCIA (aula)

VINCULACIÓN  
(comunidad)

INVESTIGACIÓN  
(proyectos)



“La investigación es en sí misma una intervención poderosa que tradicionalmente beneficia al investigador/a y a la base de conocimiento del grupo social dominante”

(Tuhiwai Smith, 2005:176)



*Buena ciencia:  
oportuna, fiable y pertinente*



# Ética del trabajo científico

- Valor social y científico
- Validez científica (muestras justificadas, métodos detallados, información crítica y límites)
- Selección equitativa de sujetos
- Proporción favorable de riesgo-beneficio
- Condiciones de diálogo auténtico
- Consentimiento informado
- Respeto a los sujetos inscritos

# Experimentales

- ▶ **Código de Nuremberg (1947)** –

consentimiento voluntario (o de un representante legal);

evitar el sufrimiento físico y mental de las personas

Beneficios de la sociedad

Personas cualificadas

Protección al sujeto de daños

Protección de datos y libertad de retirarse

- ▶ **Declaración de Helsinki – 1964** – respeto por el individuo;

El riesgo NO DEBE EXCEDER al grado de importancias del experimento;

el bienestar del sujeto > los intereses de la ciencia o de la sociedad

Principio de autonomía y consentimiento informado

## **AUTONOMÍA, JUSTICIA Y NO-MALEFICENCIA**

- ▶ Sujetos deben conocer los riesgos y beneficios de participar





# Del Campo



- Pasos explícitos de los sujetos **desde el diseño de la investigación**
- Implicar los sujetos de la investigación en el proceso de investigación
- Trazar límites de inserción

**Cuestionamiento permanente sobre la necesidad e importancia de esta investigación (y por qué la estás haciendo tú)**

Implicación, compromiso y dedicación

➤ Diagnóstico es

“conocer el pulso de la comunidad”

➤ La comunidad no es un laboratorio!!!

➤ Justicia Social







# El punto de partida

- ¿Dónde partimos?
- ¿Qué conocemos de la gente; del tema?
- ¿Existen procesos en marcha?
- ¿El tema responde a las necesidades de quiénes?
- ¿A quién ocupa y a quién preocupa el tema elegido?
- ¿A quienes escuchamos sobre el tema?
- ¿Qué papel ocupamos en la red comunitaria?
- ¿Qué capacidad de acceso tenemos a los sectores implicados?
- ¿Qué tipo de participación vamos incorporar al proceso – en el diseño; a lo largo; en el seguimiento; en la devolución; en la negociación y construcción de propuestas?



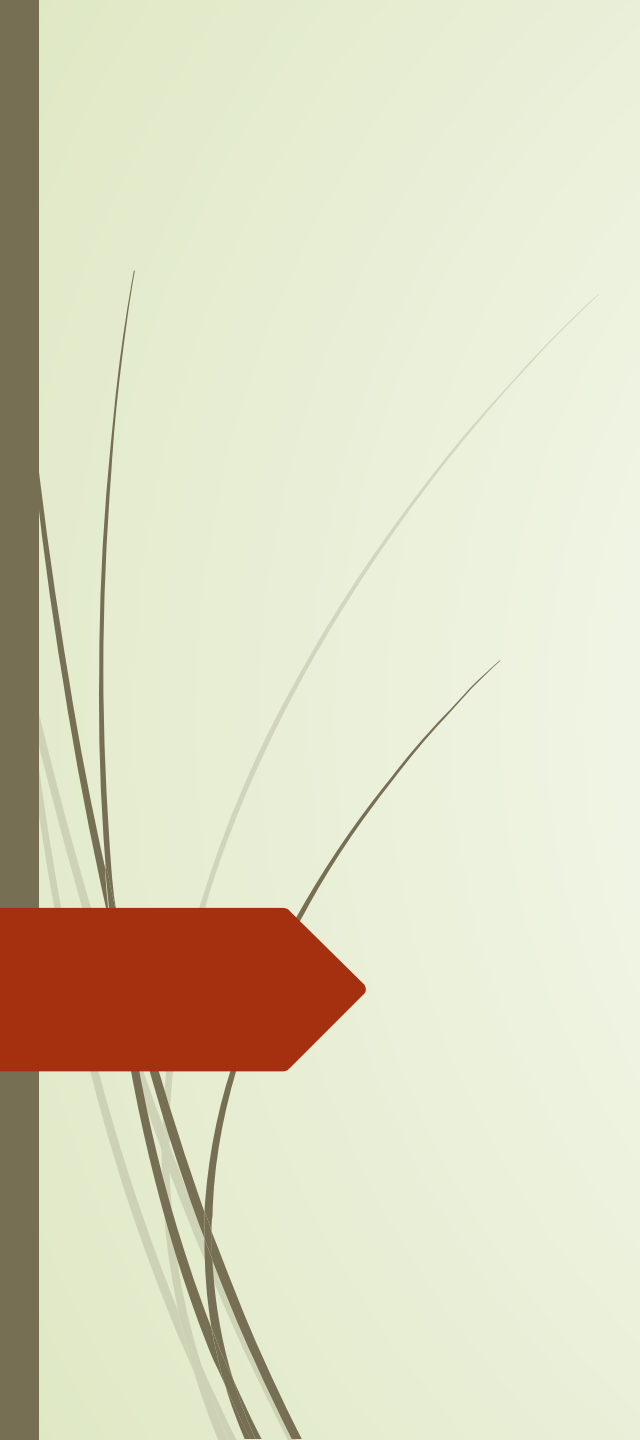
# Diagnóstico

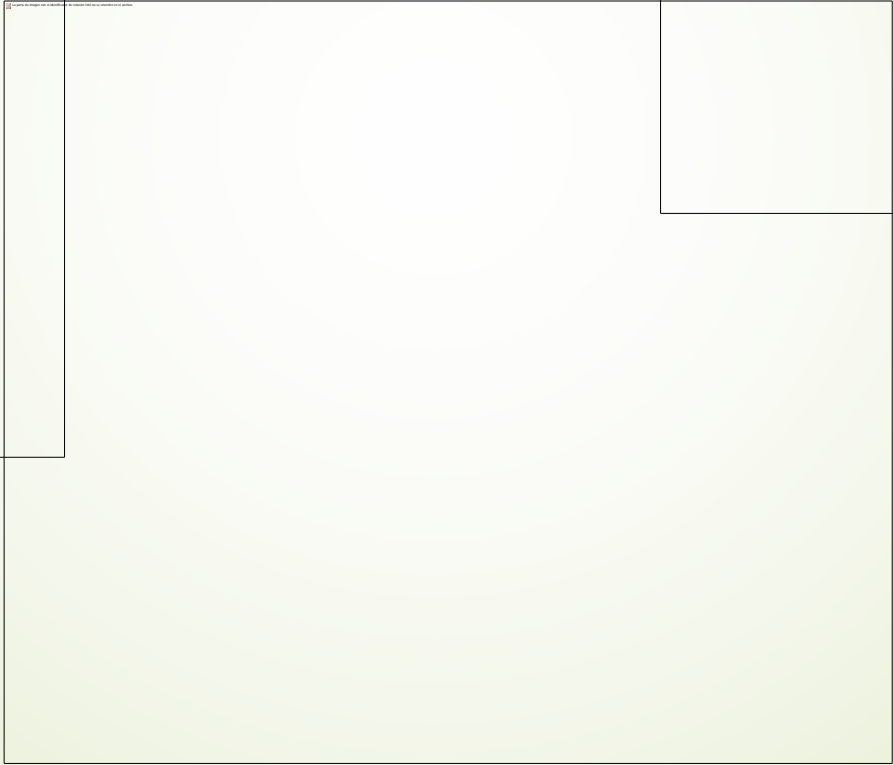
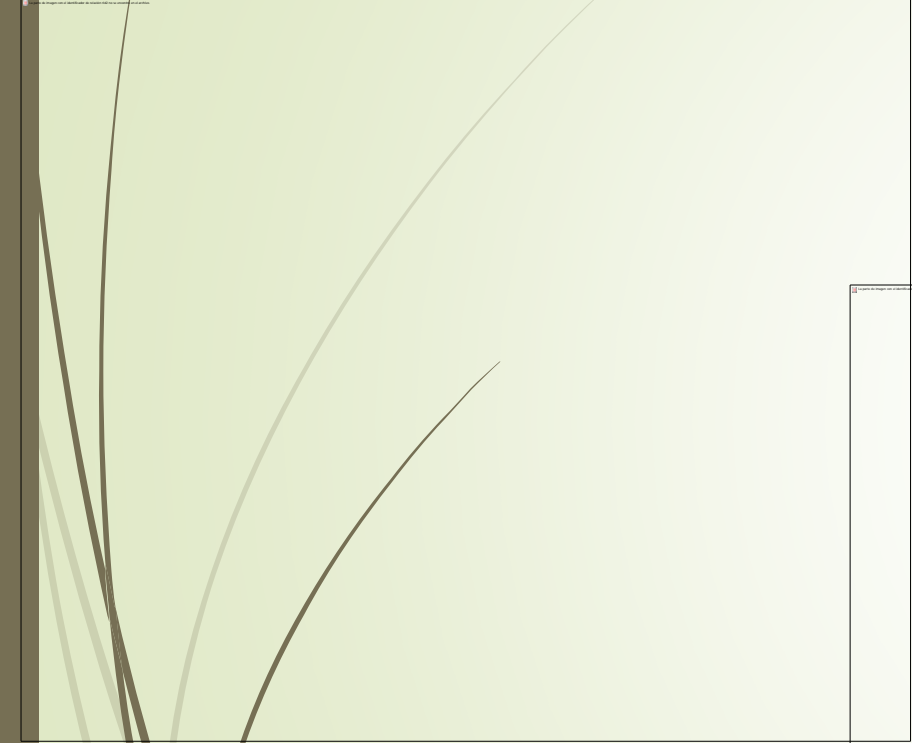
- Acercándose al contexto a nivel social, económico, ambiental y cultural
- Identificación de problemas y confirmación con el grupo estudiado
- Entender la situación actual en su contexto
- Identificar y entender las causas y relaciones de los problemas identificados
- Identificar oportunidades, vulnerabilidades, capacidades y recursos
- Entender la relación de los diferentes aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales
- Decidir sobre la factibilidad del proyecto y firma de convenio



**Conocimiento situado: un  
saber que, aún asumiendo la  
naturaleza socialmente  
construida de la realidad,  
entiende que sólo puede  
mirar desde un lugar  
particular**

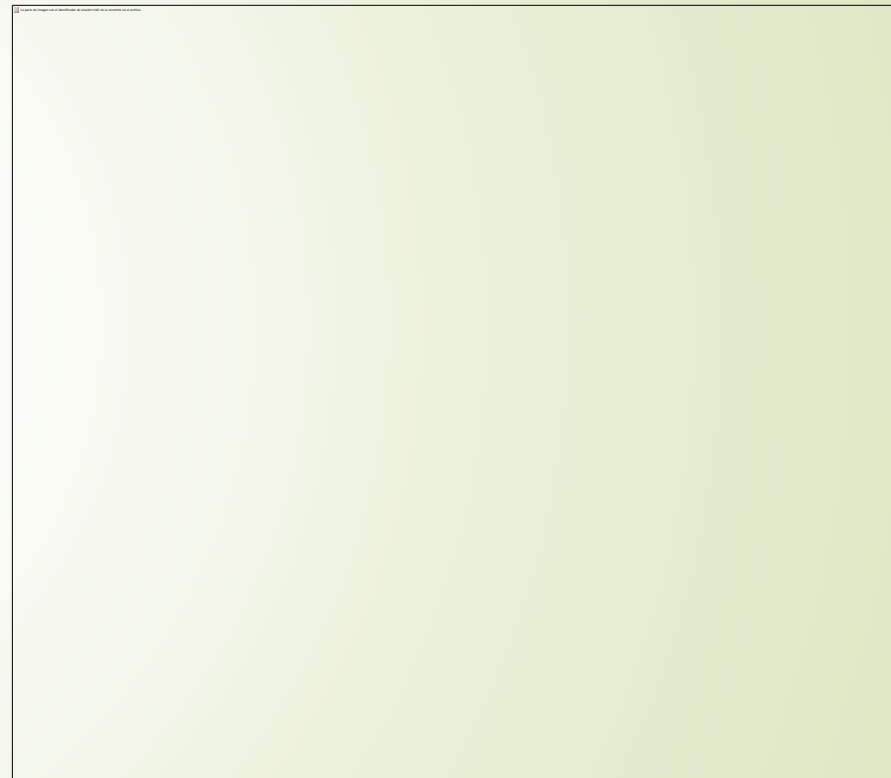
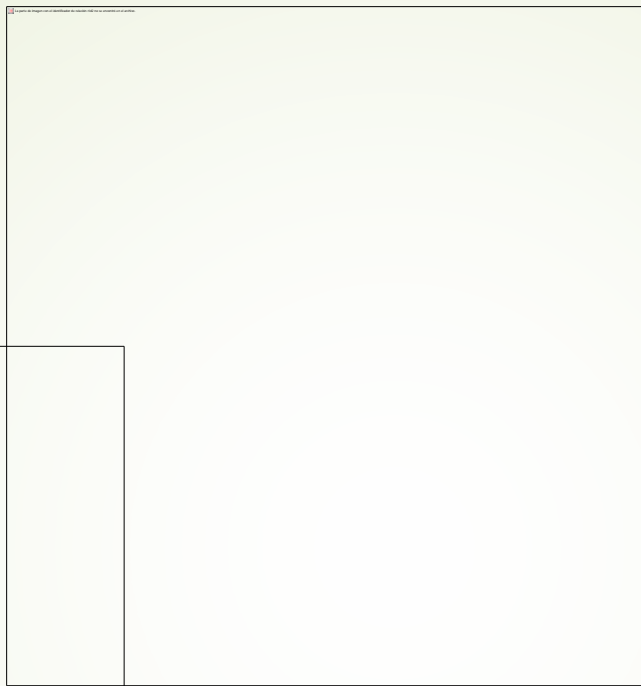
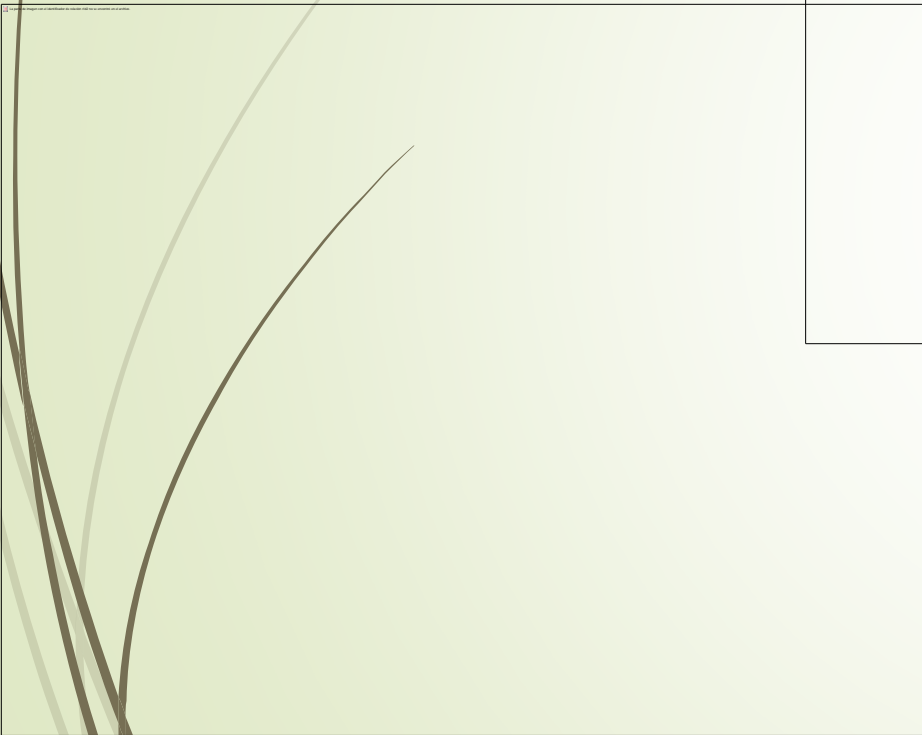
(Florez apud Carlos Echeverri, 2008)

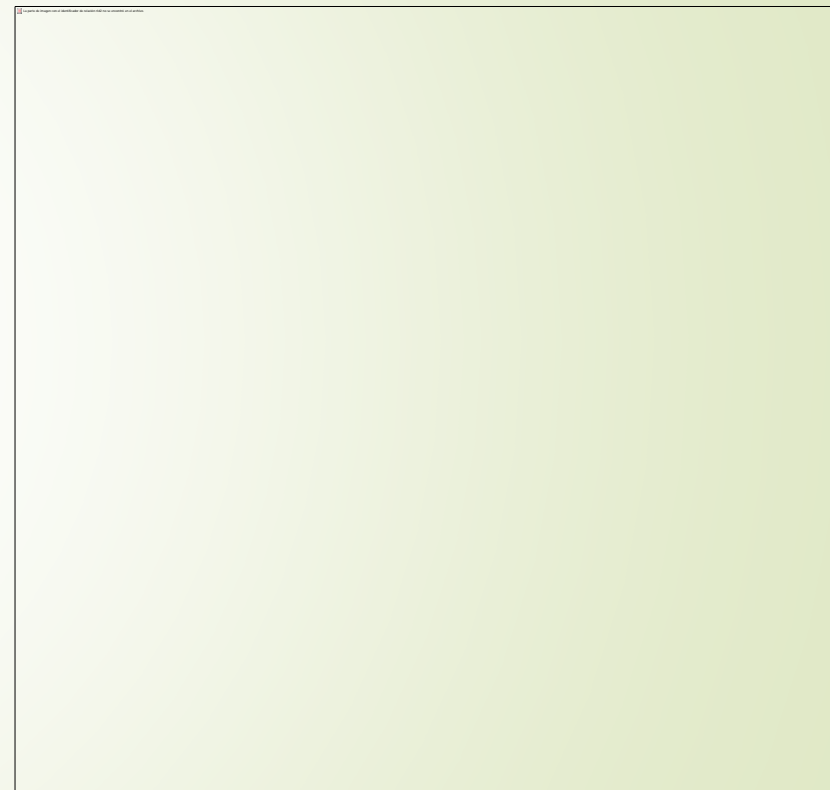
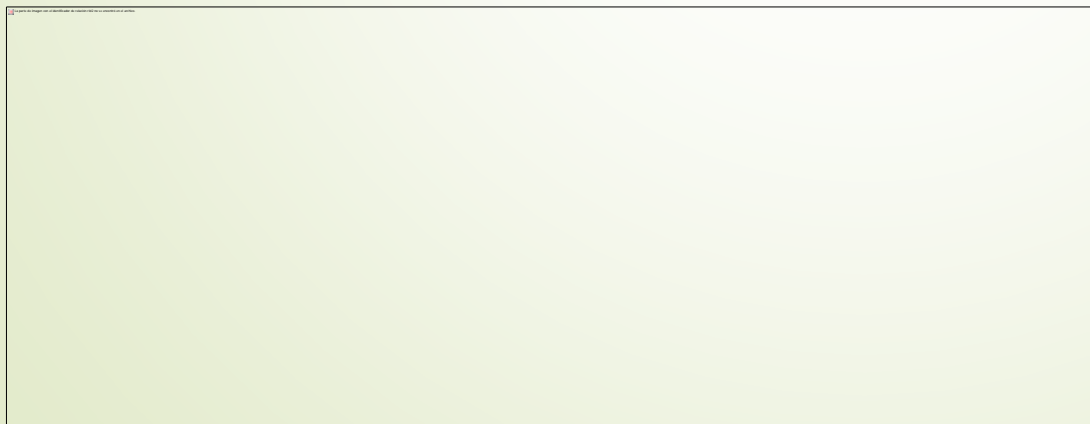
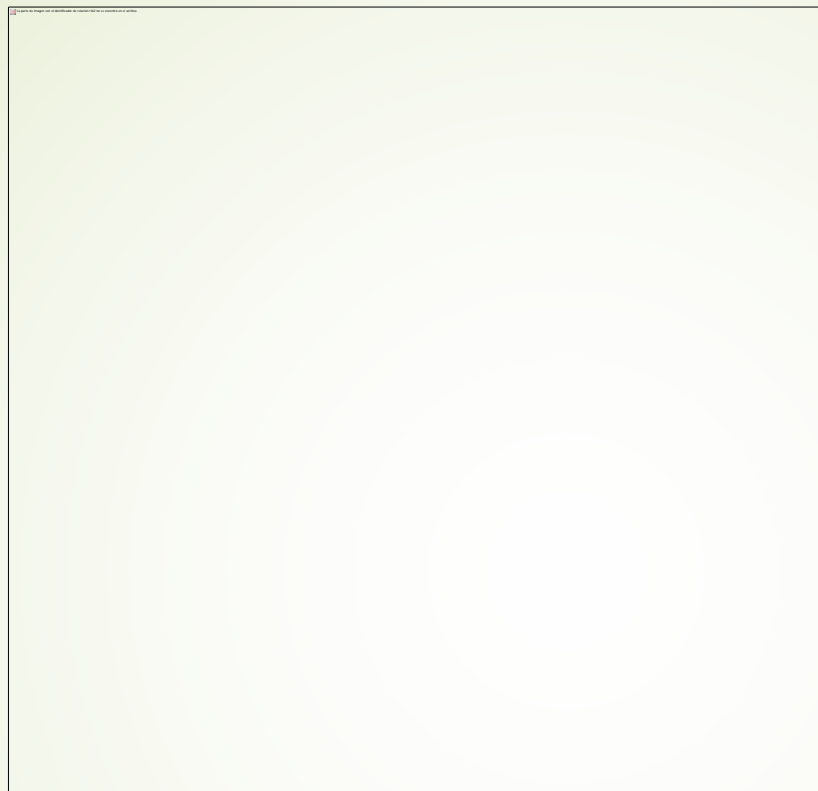
- 
1. Incapacidad
  2. Enfermedad
  3. Peligrosidad
  4. Anormalidad

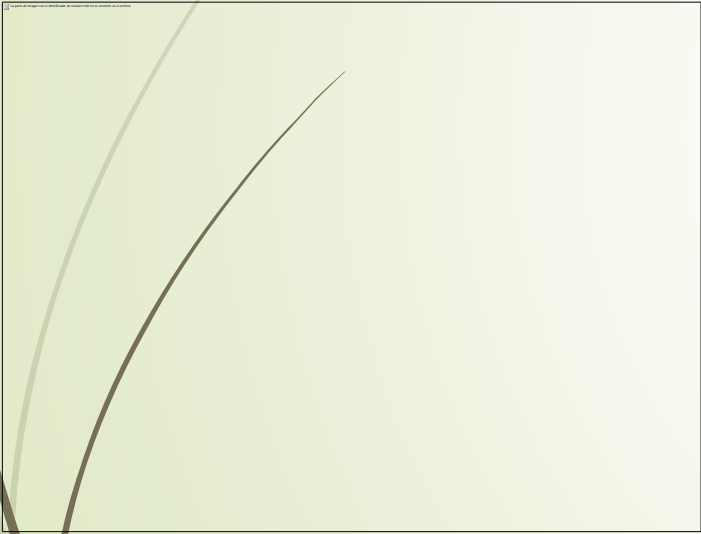


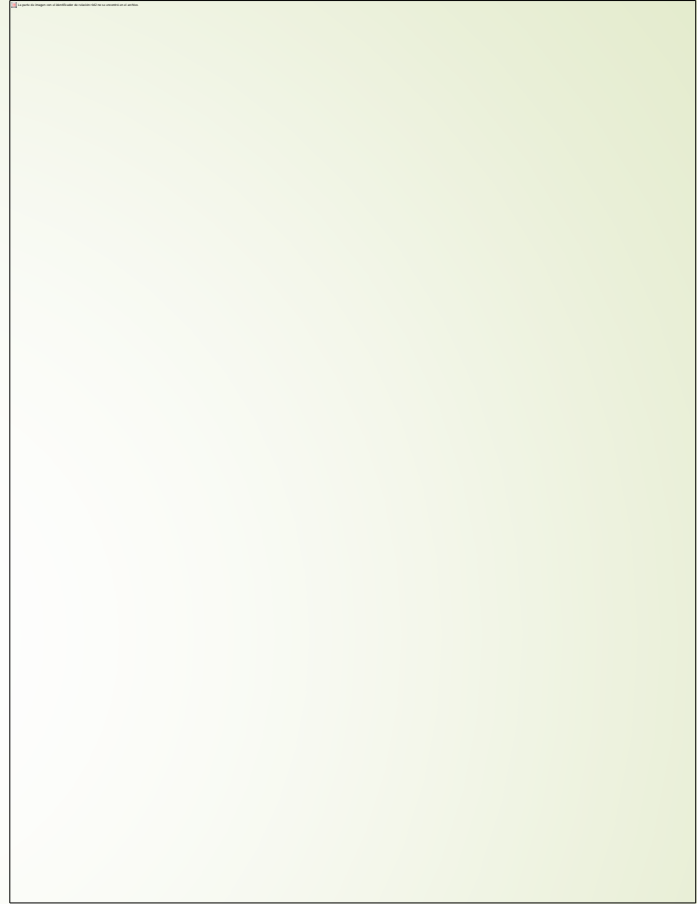
















# Conocimiento experiencial/vivencial

- ▶ No hay un/a “investigador/a neutral”
  - ▶ Nuestro posicionamiento y teoría (entre otros) influyen en nuestra perspectiva. (Conocimiento situado, Haraway 1992) “No existe un lugar cualquiera desde donde observamos neutralmente la realidad - Lugar, temporalidad y espacio concretos”
- ▶ Información importante para la investigación son nuestros:
  - ▶ Conocimientos técnicos
  - ▶ Experiencias con la investigación
  - ▶ Experiencias personales
  - ▶ Identidad
- ▶ Nuestras experiencias y vivencias pueden (y deben) ser tomados en cuenta como información para el estudio.

(Maxwell, 2005, p.38-39)

# La investigación: 3 conceptos claves

## Epistemología

“una teoría del conocimiento. Responde a la pregunta de quién puede ser **‘sujeto de conocimiento’**”

es una disciplina que estudia **cómo se genera y se valida el conocimiento** de las ciencias.

LA POSICIÓN ÉTICA Y POLÍTICA

## Metodología

“teoría y análisis de los procedimientos de investigación”

## Método

“las técnicas de recopilación de información”



# Busque el método por el propósito

- De la investigación
- Intereses del/a Investigador/a
- Contexto (personas y escenario)
- LIMITACIONES
- Audiencia



<https://www.youtube.com/watch?v=n18srOUqIVw>





# INTERSECCIONALIDAD

- ▶ nos ayuda a entender la manera en que conjuntos diferentes de identidades influyen sobre el acceso que se pueda tener a derechos y oportunidades
- ▶ **Intersección y superposición de identidades**
- ▶ **el uso de la interseccionalidad implica valorar un enfoque de “abajo hacia arriba” en la investigación, el análisis y la planeación.**

Etnicidad  
(racismo)

género (sexismo)

religión


Nacionalidad,  
profesión, edad

Orientación sexual  
(homo/transfobia),

Clase social  
(clasismo)

Discapacidad  
(capacitismo),



- 
- ▶ ¿Qué formas de identidad son básicas en la organización de esta comunidad?
  - ▶ ¿Quiénes son las mujeres, las niñas, los hombres y los niños más marginados en la comunidad y por qué?
  - ▶ ¿Con qué programas sociales y económicos cuentan los distintos grupos en la comunidad?
  - ▶ ¿Quién tiene acceso al control sobre los recursos productivos, quién no y por qué?
  - ▶ ¿Cuáles grupos están más representados públicamente, cuáles menos y por qué?
  - ▶ ¿Qué leyes, políticas y prácticas organizativas limitan las posibilidades de desarrollo de los distintos grupos?
  - ▶ ¿Qué oportunidades tienen a su alcance los distintos grupos para poder avanzar?
  - ▶ ¿Qué oportunidades facilitan el impulso de ciertos grupos?
  - ▶ ¿Qué iniciativas abordarían las necesidades de los grupos más marginados o discriminados de la sociedad?

(AWID, 2004)

# Pistas de acción

- Superar bloqueos de comunicación (lingüísticos e intelectuales)
- Superar brechas de comportamientos, hábitos y gesto inconsciente (que marcan la asimetría social y cultural)
- Disponibilidad del/a inv. a sujetarse al control social de la colectividad estudiada
- Compartir todo el proceso: selección de temas, diseño de las entrevistas, el sistema de trabajo, la devolución sistemática de transcripciones y las finalidades o usos de los materiales resultantes

Silvia Rivera Cusicanqui,  
1987

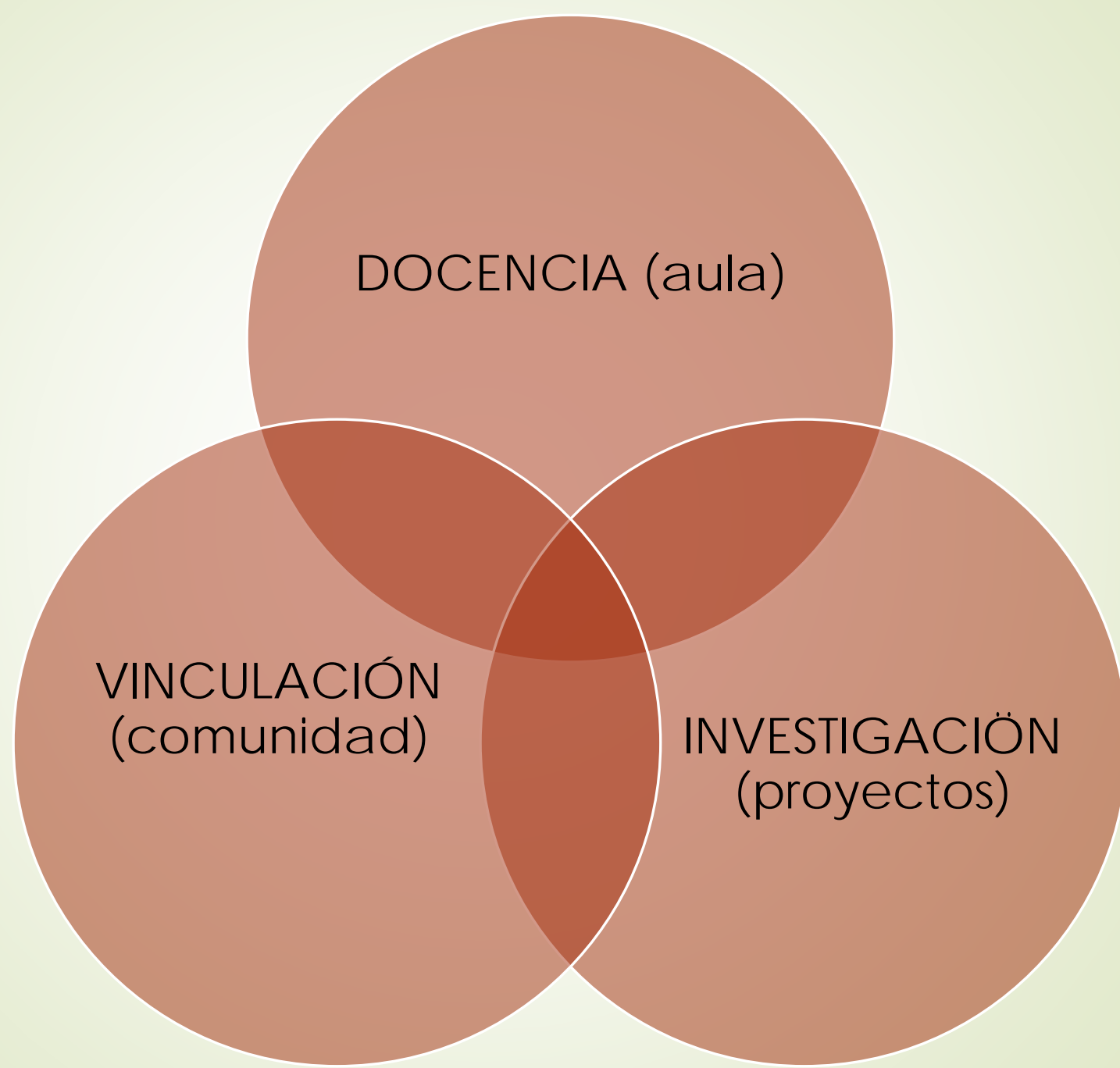
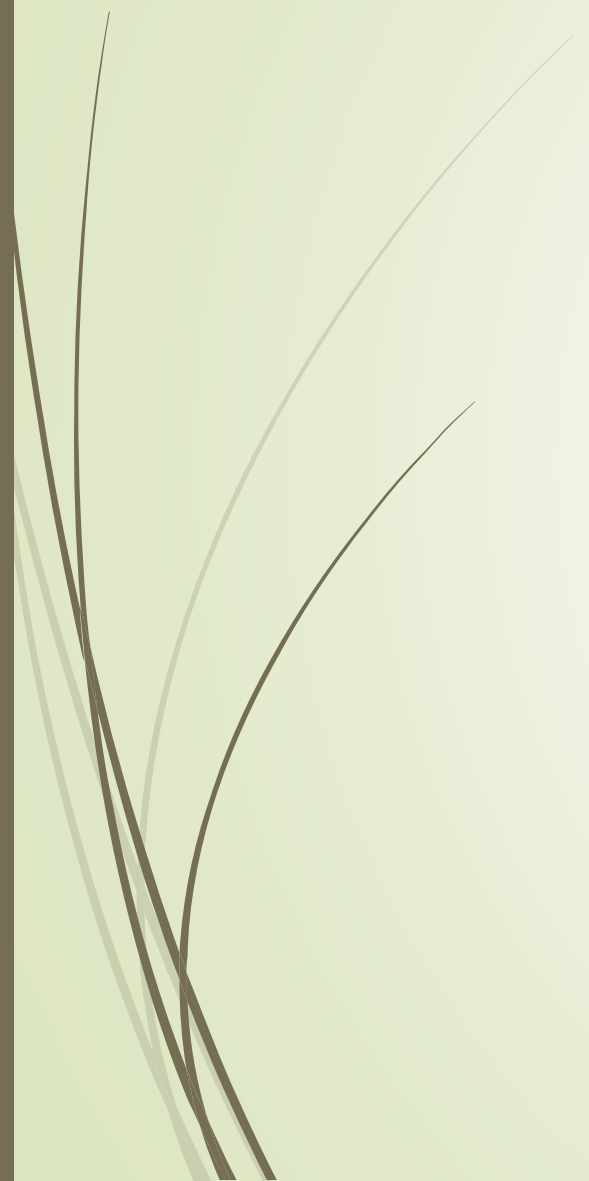


# Postura decolonial

- Escuchar
- Aprender a no ser intrusivo/a o importante
- Paciencia, disposición a aprender cosas nuevas, a ser criticado/a, a tener sus posturas vistas con desconfianza...
- Rechazar la postura de "salvador"
- Aproximación cultural sensible
- Entender, emancipar, deconstruir, visibilizar
- Tener el visto bueno de la comunidad sobre tu investigación
- NO – distorsionar, exagerar, concluir en base a suposiciones, utilizar juzgamientos de valor.

# Más preguntas

- ▶ ¿Conocimiento *para qué y para quién?*
- ▶ ¿Quiénes son los/as autores/as locales en que baso mi referencia bibliográfica?
- ▶ ¿Cómo pretendo devolver los resultados al grupo investigado? ¿esto ya está planteado en mi cronograma de trabajo?
- ▶ En el escenario de mi investigación, ¿quién es sujeto de conocimiento? ¿Qué conocimientos quiero valorar? ¿Cómo lo haré?
- ▶ ¿Cómo mi perspectiva epistemológica y metodológica influye mi diseño y las metas de mi investigación?
- ▶ ¿Cómo mis experiencias y vivencias están relacionadas con el tema que elijo para investigar?



DOCENCIA (aula)

VINCULACIÓN  
(comunidad)

INVESTIGACIÓN  
(proyectos)

# Preguntas para debate

- ▶ ¿Puedo hacer una publicación a partir de mi práctica docente (sin ser investigador/a)?
- ▶ ¿Puedo preparar una publicación con parte de los datos obtenidos en un proyecto de vinculación?
- ▶ ¿Puedo compartir autoría de una publicación con autores de la comunidad o estudiantes?
- ▶ ¿Podemos hacer un proyecto de vinculación y usar ese presupuesto para realizar una investigación del mismo tema?
- ▶ ¿Puedo usar tesis para apoyar en el proyecto de vinculación?
- ▶ ¿Puedo usar los mismos datos del proyecto de vinculación para una posible investigación o publicación?
- ▶ ¿Puedo pedir o aceptar financiamiento externo para proyectos de vinculación o investigación?
- ▶ ¿Mis horas de vinculación o investigación son importantes para mi distributivo docente?